

## **Занятие по развитию речи: «Неожиданное письмо».**

### **Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста.**

Конспект разработала Николаева И.В. ГБДОУ №121 Центрального района СПб

*Цель:* развивать связную речь у детей среднего дошкольного возраста.

*Задачи:*

- развивать умение у детей описывать весеннее время года;
- обогатить словарь детей за счет прилагательных-эпитетов, метафор (сравнений);
- стимулировать речевую активность дошкольников за счет игровых приемов;
- закрепить представление детей о времени года «весна»;
- развивать умение описывать признаки весны;
- воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, которые в нем происходят.

*Ход занятия:*

Ребята, нам сегодня пришло письмо! От кого оно может быть? Вы знаете? (ответы детей).

Нам написал Снеговик. Он никогда не видел весну и просит вас, описать ему какая она, ведь сам он её никогда увидеть не сможет. Почему?

Я предлагаю перед тем, как мы начнем писать ему свой рассказ о весне, давайте сначала весну нарисуем. Вспомним, что в ней есть такое, чего нет в других временах года. Поможет нам вспомнить песочница (открываем песочницу).

Ребята, найдите себе в песке по 1-ой карточке. Что вы нашли? (каждый ребенок называет, что у него изображено на карточке). Положите пожалуйста карточки каждый на свой стульчик и возвращайтесь обратно.

Давайте нарисуем с вами солнышко. Солнышко весной: **лучистое, золотистое, теплое.**

И вдруг на небе появились облака. Давайте с вами нарисуем их. Облака: **пушистые, воздушные, молочные**. А какие облака приходят вместе с весной? (грозовые).

Начался дождь. Стал капать за землю все сильнее и сильнее. Давайте изобразим дождь (дети изображают дождь на песке).

Можно очистить дно песочницы и посмотреть, как песчинки, будто капельки дождя отскакивают ото дна, как от земли. Дождь весной: **звонкий, сильный, весенний**.

Дождь закончился, ветер разогнал облака. Давайте встанем с вами на одну сторону и изобразим ветер в нашей песочнице. Для этого каждый возьмет себе по трубочке. Напоминаю, что из трубочки мы только выдуваем, в себя вдыхать нельзя. Трубочки песка не касаются.

Ветер весной: **игривый, свежий, ласковый**.

Солнышко нашу землю нагрело, дождь её увлажнил, земля наша готова принять семена, из которых вырастут цветы. Так давайте же их с вами посадим (землю можно взрыхлить, сделать лунки для посадки).

Солнце высушило дорожки. Теперь можно легко прыгать и бегать. Давайте с вами представим, что бегаем нашими пальчиками. Можно сделать дорожки.

Какая у нас весенняя картина с вами получается. Но кажется мне, что все же на ней чего-то или кого-то не хватает. Как вы думаете кого не хватает? Сейчас я вам подскажу (звучат звуки поющих птиц).

Нарисовать весну у нас получилось прекрасно! Вам понравилось? Теперь пора писать письмо. Мы с вами все вспомнили, вы будете рассказывать, а я записывать.

Давайте начнем по порядку (педагог вывешивает по очереди на доску картинки):

Как мы начнем наше письмо? В начале письма всегда здороваются. Как мы назовем наш рассказ?

Наступила весна. На небе выглянуло (*лучистое, золотистое, теплое*)

\_\_\_\_\_ **солнышко.**

Появились (*пушистые, воздушные, молочные*)

\_\_\_\_\_ **облака.**

Вместе с весной приходит (*звонкий, сильный, весенний*) ..... **дождик.**

Весна дарит нам грозы. После (*игривый, свежий, ласковый*)

\_\_\_\_\_ **ветер** разогнал тучи и снова стало солнечно.

Природа оживает, люди сажают **семена**, чтобы \_\_\_\_\_

(*травка, расточки, цветы*). На улице становится тепло. Дети на улице

\_\_\_\_\_

Что мы напишем о птицах?

\_\_\_\_\_

Настроение поднимает птичий щебет.